

La communication évolue avec le temps et chaque enfant se développe à son propre rythme.

Le présent dépliant ainsi que les indices de développement des capacités de communication et d'audition qu'il présente donnent un aperçu de l'âge moyen auquel la plupart des enfants atteindront les jalons de développement de la parole, du langage et de l'audition. Si l'enfant n'acquiert pas une des habiletés indiquées dans une gamme d'âges donnée, cela ne signifie pas nécessairement qu'il y ait un problème. Toutefois, si on coche « Non » à plusieurs des indices, il serait prudent de consulter un orthophoniste ou un audiologiste sans trop attendre.

Une consultation peut également être indiquée si l'enfant présente des facteurs de risque de troubles de la communication tels :

- un très petit poids à la naissance;
- une prématurité (moins de 37 semaines);
- de l'anoxie à la naissance;
- des antécédents familiaux de troubles de la parole, du langage ou d'apprentissage;
- des antécédents familiaux de troubles d'audition congénitaux ou progressifs;
- une exposition à la consommation de drogues ou d'alcool pendant la grossesse;

ou encore

- l'enfant présente une histoire d'otites moyennes à répétition;
- l'enfant parle fort ou fait exagérément répéter;
- les parents s'inquiètent.

Pour la sécurité et le bien-être de votre enfant, assurez-vous de consulter un orthophoniste ou un audiologiste.

Pourquoi une toise?

Objectifs

- Aider les parents et les intervenants à vérifier rapidement si la communication de l'enfant se développe de manière adéquate.
- Fournir des indications simples sur des habiletés clés de communication habituellement acquises par un bambin de 6, 18, 24 et 30 mois.
- Permettre de mesurer la taille de l'enfant.

Pourquoi une mesure de 6 à 30 mois?

- Les indices de retards et de troubles du langage et de l'audition sont présents très tôt.
- La stimulation appropriée – dès que possible – est efficace pour les retards simples de développement de la communication.
- L'intervention précoce en cas de trouble de la communication prévient l'aggravation des problèmes.
- Un soutien aux parents est utile dans tous les cas.

À qui s'adresse la toise?

- Aux médecins et tout particulièrement aux omnipraticiens et aux pédiatres.
- Aux intervenants du domaine de la santé.
- Aux intervenants auprès de la petite enfance.
- Aux parents.

Quand diriger l'enfant vers l'orthophoniste et vers l'audiologiste?

- Lorsque les parents s'inquiètent.
- Lorsque les habiletés de communication de l'enfant s'éloignent de celles présentées sur la toise.
- Lorsque l'enfant a une difficulté à parler ou à entendre comparable à celles indiquées aux grilles présentées dans ce dépliant.

Pour trouver un orthophoniste ou un audiologiste

www.ooaq.qc.ca

L'engagement des orthophonistes et des audiologistes en prévention

L'intervention précoce est cruciale chez les enfants ayant un retard de langage ou des troubles de la communication. Les orthophonistes et les audiologistes sont intimement associés à la prévention, à l'évaluation et au traitement des troubles de la parole, du langage et de l'audition chez l'enfant.

Pour ce faire, ils travaillent en complémentarité avec les parents, les médecins, les infirmières et les éducateurs. Si ces troubles ne sont pas dépistés suffisamment tôt, l'enfant risque de développer des troubles socioaffectifs, de comportement et d'apprentissage. Les difficultés de communication ont non seulement des répercussions sur l'enfant, mais très souvent, toute la famille en est aussi affectée.

Quelques conseils judicieux donnés au bon moment peuvent faire une différence réelle dans l'évolution du langage.

La mission de l'Ordre

L'Ordre des orthophonistes et audiologistes du Québec, un organisme régi par le *Code des professions*, a pour mission d'assurer la protection du public au regard du domaine d'exercice de ses membres, soit les troubles de la communication humaine. L'Ordre soutient le développement de la compétence des orthophonistes et audiologistes et surveille l'exercice professionnel de ses membres.

Il voit à favoriser l'accessibilité du public à des services de qualité; ce faisant, il contribue à l'intégration sociale des individus et à l'amélioration de la qualité de vie de la population québécoise.



Ordre des orthophonistes et audiologistes du Québec

235, boul. René-Lévesque Est
Bureau 601 • Montréal (Québec)
H2X 1N8
téléphone : 514 282-9123
sans frais : 1 888 232-9123
télécopieur : 514 282-9541
info@ooaq.qc.ca • www.ooaq.qc.ca

Développé par l'Ordre des orthophonistes et audiologistes du Québec et le comité de communication en collaboration avec le comité d'orthophonie et d'audiologie en CLSC de l'OOAQ.

© 2^e trimestre 2009

Prévenir • Protéger • Agir

Je grandis

et



le

communiqué



Ordre des orthophonistes et audiologistes du Québec

Indices de développement de la parole et du langage

(Si on coche «non» à la plupart des indices qui suivent, on devrait consulter un orthophoniste)

0 à 6 mois :

| Est-ce que l'enfant : | oui | non |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ● gazouille | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● diversifie son babillage | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● produit différents sons selon ses besoins (ex. : «faim», «douleur», etc.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● produit différents sons en réponse à ceux de l'adulte ou d'un proche significatif | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● sourit en réponse à une stimulation par une personne | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● aime secouer un hochet pour produire un son | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

12 à 18 mois :

| Est-ce que l'enfant : | oui | non |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ● emploie des mots communs comme «papa» et «maman» | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● imite des bruits d'animaux | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● répond à l'appel de son prénom | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● essaie d'imiter l'adulte ou un proche en répétant des mots et dans les jeux | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● entre en contact avec les gens et les regarde | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

30 mois à 3 ½ ans :

| Est-ce que l'enfant : | oui | non |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ● fait des phrases de 3 à 4 mots | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● apprend des nouveaux mots | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● nomme des images | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● peut se faire comprendre par des adultes autres que ses parents | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● peut raconter une histoire ou parler d'activités quotidiennes | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● participe à de brèves conversations | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

7 à 12 mois :

| Est-ce que l'enfant : | oui | non |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ● salue avec la main | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● s'intéresse aux personnes qui lui parlent | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● fait savoir ce qu'il veut en employant une combinaison de sons et de gestes (comme montrer du doigt) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● commence à suivre des instructions simples (ex. : «montre ton nez») | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● regarde une personne significative qui lui parle | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

18 à 30 mois :

| Est-ce que l'enfant : | oui | non |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ● utilise 50 mots | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● fait des petites phrases (2 à 3 mots) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● peut poser des questions simples (ex. : «C'est quoi ?») | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● comprend plusieurs verbes d'action comme «donne», «montre», «prends» | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● aime écouter des petites histoires | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● joue de façon adéquate avec des jouets prévus pour son groupe d'âge | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3 ½ à 5 ans :

| Est-ce que l'enfant : | oui | non |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Avant 4 ans | | |
| ● forme des phrases de plus de 4 mots | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● peut répondre à différents types de questions (ex. : «pourquoi ?», «quand ?») | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● peut suivre des consignes longues (ex. : «Prends le sac sur la chaise et apporte-le à papa») | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● parle assez clairement pour que des personnes non familières le comprennent | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Après 4 ans | | |
| ● peut produire correctement la plupart des sons | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● utilise des mots grammaticaux dans ses phrases (ex. : «je», «moi», «elle», «un», etc.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● parle pratiquement sans hésiter | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● peut écouter une histoire et la raconter à son tour, puis poser ou répondre à des questions reliées à l'histoire | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Ces jalons proviennent de diverses sources québécoises, canadiennes et américaines.

Indices de développement de l'audition

(Si on coche «non» à la plupart des indices qui suivent, on devrait consulter un audiologiste)

0 à 6 mois :

| Est-ce que l'enfant : | oui | non |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ● réagit en entendant des bruits forts | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● est apaisé ou calmé par une voix familière (ex. : la voix de ses parents) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● tourne la tête ou les yeux vers une source de bruit | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● réagit à la musique ou à des jouets produisant du bruit | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● regarde la personne qui lui parle | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

12 à 18 mois :

| Est-ce que l'enfant : | oui | non |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ● comprend plusieurs mots familiers (ex. : «lait», «suce», etc.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● peut désigner les parties de son corps ou les images d'un livre lorsqu'on le lui demande | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● imite (ou tente d'imiter) les sons que l'on fait | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

30 mois à 3 ½ ans :

| Est-ce que l'enfant : | oui | non |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ● répond lorsqu'on l'appelle d'une autre pièce | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● comprend des mots comme «dessus/dessous» ou «en haut/en bas» | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● peut répondre à des questions simples (ex. : «où est la voiture ?») | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● écoute la télévision au même niveau sonore que les autres | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

7 à 12 mois :

| Est-ce que l'enfant : | oui | non |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ● diversifie son babillage | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● réagit à l'appel de son nom (ex. : il peut sourire) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● localise la provenance d'un bruit familier ou d'une voix parvenant d'une distance de plusieurs mètres, hors de sa vue (ex. : le bruit fait par une cuillère dans un bol) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● porte attention lorsqu'on lui parle | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● prend plaisir à s'amuser avec des jouets sonores | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

18 à 30 mois :

| Est-ce que l'enfant : | oui | non |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ● peut réaliser des consignes verbales simples en contexte et sans support verbal (ex. : «va chercher le livre») | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● comprend plusieurs verbes d'action comme «donne», «montre», «prends» | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● comprend lorsqu'on l'appelle d'une autre pièce sans lui parler fort | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3 ½ à 5 ans :

| Est-ce que l'enfant : | oui | non |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ● peut répondre à différents types de questions (ex. : «pourquoi ?», «quand ?») | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● peut suivre des consignes longues (ex. : «Prends le sac sur la chaise et apporte-le à papa») | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● comprend habituellement les conversations même en présence de bruit de fond et y participe | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● peut écouter une histoire et la raconter à son tour, puis poser ou répondre à des questions reliées à l'histoire | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



Mégraph SAMPAR